

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЙСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ЧУ ПО «УУПТЦ»

И.В. Сухорутченко

«05» 10 2023 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Подготовка преподавателей,
обучающих приемам оказания первой помощи»

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим Советом

Протокол № 4

от «04» 10 20 23 г.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
г. Урай

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»; Постановления Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»; приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессионального стандарта утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Целью реализации Программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации работников предприятий, организаций, учреждений и иных категорий работников (далее – преподавателей первой помощи) меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в приобретении (совершенствовании) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по первой помощи.

Категории слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное образование по программе учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи в объеме не менее 8 часов.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, планируемыми результатами освоения Программы, примерным учебным планом, календарным учебным графиком, примерной рабочей программой, условиями реализации Программы, системой оценки результатов освоения Программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Программы.

Настоящая раскрывает рекомендуемую последовательность изучения тем, которая может изменяться организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Настоящая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Результатом освоения Программы является формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать учебную деятельность по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Для формирования компетенций **обучающийся в результате освоения Программы должен:**

знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования Федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи);
- требования к реализации образовательных программ;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального обучения;
- правила разработки примерных программ профессионального обучения;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи;
- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины и программы профессионального обучения;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы.

владеть:

- выбором и анализом педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;
- выбором и анализом законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- разработкой (обновлением) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- разработкой занятия по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи.

Объем программы: определяется учебным планом и составляет 24 часов трудоемкости, в том числе аудиторных – 10 часов, практических занятий – 14 часов.

Дополнительные сведения о программе:

Реализация программы осуществляется в очной форме, с применением различных образовательных моделей и современных технологий обучения. Время, отводимое на изучение вопросов оказания первой помощи пострадавшим, определяется в зависимости от объёма изучаемого материала. Программа раскрывает рекомендуемую последовательность изучения тем, которая может изменяться организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для обеспечения эффективного результата в процессе обучения используется комплекс заданий по оказанию первой помощи: изучение теоретического курса, отработка практических навыков на роботах-тренажерах (манекенах), непосредственно на «пострадавшем», просмотр видеоматериалов, групповые и индивидуальные задания, самостоятельная работа и т.д.

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы. Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации, установленного образца, сроком действия 5 лет.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (тем, дисциплин)	Количество часов,			
		Всего	в том числе:		
			Лекции	Практ. занятия и семинары	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	6	4	2	Текущий контроль
2	Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	12	2	10	Текущий контроль
3	Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	4	2	2	Текущий контроль
Итоговая аттестация		2	2	-	Экзамен
Итого:		24	10	14	X

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию.

Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи.

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России; проблемы и пути совершенствования первой помощи.

Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Основы подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Организация процесса подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи в Российской Федерации.

Пути эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения.

Тема 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

***Практическое занятие.** Выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания.*

Технология проблемного обучения: постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи; проведение практического занятия и четырех ступенчатый метод обучения..

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач).

Использование современного учебного оборудования на занятиях по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

***Практическое занятие.** Выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии. Выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия.*

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи. Выбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания.

Тема 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Основные правила разработки рабочей программы. Структура и содержание рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

***Практическое занятие.** Методика разработки учебного занятия.*

Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

Разработка занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации Программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Занятия проводятся преподавательским составом, соответствующем квалификационным характеристикам, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н, профессиональным стандартам, прошедшим подготовку по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи и опыт преподавания программ подготовки по первой помощи не менее 6 месяцев.

Обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

При организации и проведении учебных занятий рекомендуется учитывать следующие аспекты:

1. основное внимание уделять практическим занятиям. Приоритетным следует считать обсуждение выбранной тактики проведения лекции, практического занятия, итогового контроля (решения ситуационных задач) при организации обучения первой помощи в конкретной ситуации;

2. предпочтение отдавать активным методам обучения (контекстное обучение, разбор ситуационных задач, обсуждение, ролевые игры, обмен опытом);

3. Этические и психологические вопросы интегрировать во все разделы Программы;

С целью проведения оценки знаний используются различные методики: тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и примеры, устные /письменные опросы, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

Перед началом занятий обучающимся предоставляется пакет документов в электронном формате, необходимых для обучения, включая:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

□ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

□ Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Раздел X. Охрана труда.

□ Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

□ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

□ Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Учебные занятия проводятся в форме лекций, бесед, семинаров, индивидуальной (групповой), самостоятельной работы и практических занятий, с использованием учебно-методической литературы и материально-технического оснащения Учреждения.

Обязательные аудиторные (теоретические) занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20-25 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (10-15 чел.). Индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т.д.).

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно-методические материалы содержат:

- примерную программу обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь;

- программу обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, утвержденную руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- методические рекомендации по организации образовательного процесса, утвержденные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- материалы для проведения итоговой аттестации, утвержденные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена и включает в себя – тестирование, разработку и проведения открытого занятия по одной из тем учебного курса по «Оказание первой помощи пострадавшим». Проверка знаний при проведении экзамена проводится согласно оценочному листу и включает в себя: подготовку к занятию, проверку теоретических знаний и практических навыков оказания первой помощи пострадавшему, педагогические навыки преподавателя. При проверке теоретических знаний может применяться система электронного тестирования. Практические навыки проверяются путем решения ситуационных задач, определяемых экзаменационной комиссией.

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по системе :«зачет» («аттестован»)/«незачет» («не аттестован»). При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся:

«незачет» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

- «зачет» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не менее 80% от полного набора новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности.

Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный график;
- рабочая программа;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимые учебные материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего с выносным контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
Расходный материал для тренажеров	комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	комплект	1
Расходные материалы		
Аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам	комплект	10

Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	комплект	1
Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	комплект	1
Учебно-наглядные пособия *		
Учебные пособия по первой помощи	комплект	1
Учебные фильмы по первой помощи	комплект	1
Наглядные пособия (слайды, плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п.	комплект	1
Технические средства обучения		
Персональный компьютер (ноутбук)	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (электронная доска)	комплект	1
Магнитно-маркерная доска	комплект	1

* учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов (тем, дисциплин)	Количество учебных часов по дням (Д)			Итого
		Д1 (теория/практика)	Д2 (теория/практика)	Д3 (теория/практика)	
1.	Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	4/2	-		6
2.	Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	2/0	0/8	0/2	12
3.	Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	-	-	2/2	4
Итоговая аттестация		-	-	2	2
Всего учебных часов:		6/2	0/8	4/4	24

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ РЕКОМЕНДУЕМОЙ К ИЗУЧЕНИЮ

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»

- Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи». Форма доступа: <http://allfirstaid.ru/>;
- Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – СПб.: Образование, 1995. – 50 с.;
- Дежурный Л.И. [и др.] Примерные поурочные планы проведения занятий по предмету «Первая помощь». – М.: ООО «Издательский дом водитель», 2013. – 96 с.;
- Курс инструкторов по базовой реанимации и автоматической наружной дефибрилляции: руководство (издание на русском языке). – Ниел, Бельгия.: Европейский Совет по реанимации, 2015. – 58 с.
- Первая помощь: руководство для инструкторов. – М.: РКК, 2007. – 89 с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998;
- Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. С. 109-112.;
- Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.;
- Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Пособие для преподавателей и инструкторов автошкол. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. – 92 с.;
- Подготовка и проведение занятий по темам Примерной программы подготовки водителей транспортных средств категорий А, В, С, D и подкатегорий А1, В1, С1, D1 приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий, по учебному предмету «Первая помощь». Универсальный уровень: учеб. пособие для преподавателей / Авдеева В.Г. [и др.]. М.: Институт проблем управления здравоохранением, 2009. – 208 с.;
- Международное руководство по первой помощи и реанимации 2016: для руководителей программ по первой помощи Национальных обществ, научно-консультативных групп, инструкторов по первой помощи и для лиц, оказывающих первую помощь. – Женева.: Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 2016. – 192 с.
- Моделирование систем: учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» / Б. Г. Гришутин [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М.: МГУП, 2001. – 90 с.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2000;
- Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993;
- Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М., 1996;
- Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов: ВЛАДОС-пресс, 2004;
- Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.
- Учебник «Первая доврачебная помощь. Учебник водителя автотранспортных средств категории А,В, С, Д,Е/ Николенко В.Н., Издательский центр «Академия», 2004 г.
- Учебно-практическое пособие «Как оказать помощь при автодорожном происшествии»/ Бубнов В.Г., Бубнова Н.В., Москва, Гало Бубнов, 2010 г.

- Видеоролик «Инструктаж по оказанию первой помощи при несчастных случаях», изд-во «Вента-2», 2006 г.
- Видеоматериалы «Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и в чрезвычайных ситуациях. Основы ухода за больными», Институт риска и безопасности, М., 2016 г.
- Практическое пособие от МЧС России «Оказание первой помощи пострадавшим», М., 2015 г.
- Учебное пособие «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» Библиотечка «Военные знания», М., 2013 г.
- Сборник тестовых заданий «Первая помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях», Пермь, 2010 г.
- Учебно-методическое пособие для преподавателей обучающих водителей приемам оказания первой помощи. Пермь, 2010 г.
- Сборник тестовых вопросов с ответами. Первая помощь по поддержанию жизни пострадавших при чрезвычайных ситуациях. -Пермь, 2000г.
- Электронное учебное пособие для водителей. Алгоритмы первой помощи. М., 2009г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. кандидата в преподаватели, обучающие приемам оказания первой помощи

Дата аттестации: _____

Тема:	Зачет	Незачет	Комментарий
<i>Подготовка к занятию</i>			
Подготовка рабочего места			
Подготовка материалов и оборудования			
<i>Введение</i>			
Тема, цель, последовательность			
<i>Практический показ в реальном времени</i>			
Приближенность к реальности			
Техника выполнения			
Безопасность			
Показ без комментариев			
<i>Практический показ с комментариями</i>			
Правовой аспект			
Говорит и показывает одновременно			
Объясняет ключевые технические моменты			
Объясняет последовательность выполнения действий			
<i>Практический показ с комментариями слушателей</i>			
Предлагает слушателям руководить его действиями			
Исправляет ошибки			
<i>Обучение практике</i>			
Вовлечение всей группы в практику			
Держит в поле зрения всех участников и управляет пространством			
Уделяет внимание всем и каждому			
<i>Игровая ситуация</i>			
Подготовка материалов			
Выбор участников и распределение ролей			
Подготовка к использованию имитаций различных ранений, повреждений			
Безопасность (останавливает действия при необходимости)			
Внимание на ключевые моменты			
Опрос и оценка участников			
<i>Заключение</i>			
Вопросы-ответы			
Внимание на ключевых моментах			
Подведение итогов			
<i>Педагогические навыки</i>			
Придерживается структуры занятия			
Соблюдение педагогической последовательности			
Применяет различные методы обучения			
Объективно реагирует на вопросы слушателей			
Говорит четко, доступно и понятно			
Управляет временем			